

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУК УКРАЇНИ**  
**ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ**  
**Кафедра математики та моделювання**



Затверджую:  
Декан факультету  
машинобудування  
\_\_\_\_\_ Валерій КАССОВ  
«26» червня 2023р.

Гарант освітньої програми:  
Кандидат фіз.-мат. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Ольга РОВЕНСЬКА  
«20» червня 2023р.

Розглянуто і схвалено на засіданні  
кафедри математики та моделювання  
Протокол №16 від 20.06.2023р.  
В.о. зав. кафедри  
\_\_\_\_\_ Ольга РОВЕНСЬКА

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**«Професійна етика»**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**  
спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**  
**ОПП (магістр) Математика**  
кваліфікація **Магістр середньої освіти (математика).**  
**Вчитель математики та економіки.**

**Розробник:** О.О. Чумак, канд. пед. наук, доцент  
Розроблено за підтримки громадської організації «Smart Maths»  
<http://formathematics.com/>

2023-2024 навчальний рік

## 1. РОЗПОДІЛ ГОДИН

Форма навчання	Кредитів ECTS	Годин	Аудиторних годин				Самост. робота	Розподіл за семестрами			
			Лекції	Практичні	Лабораторні	Всього		Екзамени	Заліки	ДЗ	Курсова робота
1 сем	3	90	15/4	15/0	–	30/4	60/86		+		
Всього	3	90	15/4	15/0	–	30/4	60/86		+		

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** полягає у формуванні в майбутніх педагогів моральних цінностей соціально-педагогічної діяльності; оволодіння необхідними знаннями з основ професійної етики та навичками їх реалізації в практичній діяльності.

**Основне завдання курсу** полягає у: вивченні місця і ролі загальних та професійних моральних цінностей в педагогічній діяльності; виявленні специфіки та структури професійної моралі педагогів; розкритті особливостей етичного регулювання діяльності і відносин в системах «педагог - учень», «педагог - педагог», «Педагог - керівник»; обґрунтуванні професійно-етичних вимог до особистісних якостей педагога; роз'ясненні основних категорій педагогічної етики.

Програмні компетентності
<i>Загальні</i>
<p><b>Відповідальність, робота в команді та лідерство:</b> навички міжособистісної взаємодії, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, вміння переконувати та надихати колектив.</p> <p><b>Планування та управління:</b> здатність планувати та управляти процесами враховуючи часові та кадрові обмеження.</p> <p><b>Розвиток та самовдосконалення:</b> здатність проводити самооцінку та аналіз власних досягнень, здатність до самоосвіти та вдосконалення професійних навичок.</p> <p><b>Громадянська прихильність:</b> здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), що базуються на національних і гуманістичних ідеалах, демократичних цінностях і традиціях України.</p> <p><b>Екологічна свідомість:</b> активна участь в поліпшенні стану довкілля, забезпечення здоров'я та гармонійного розвитку людини з високим рівнем якості, зокрема забезпечення охорони життя і здоров'я учнів та студентів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p>
<i>Фахові</i>
<p><b>Професійні навички:</b> здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями і студентами навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p><b>Психолого-педагогічні вміння:</b> здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу навчання, проектувати цілісний освітній процес навчання, виховання та самовдосконалення учнів.</p> <p><b>Професійна комунікація:</b> здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> усвідомлення етичних та юридичних проблем використання інформаційних ресурсів, знання основ мережевого етикету.</p>

### Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни визначаються програмними результатами навчання, а саме випускник магістратури має опанувати здатностями:

<b>«Запам'ятовування, знання»</b>	Знання різних психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, сучасної освітньої парадигми.
<b>«Розуміння»</b>	Виділяти різні теорії в області наукового менеджменту та ділового адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління освітнім процесом, вміти використовувати державні документи з питань виховання та освіти. Критично осмислювати проблеми освітньої діяльності в тому числі на межі предметних галузей.
<b>«Уміння та застосування знань»</b>	Організовувати навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, планувати організацію і проведення наукових досліджень за освітньою програмою.
<b>«Оцінювання та «створення (творчість)»</b>	Проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.
<b>«Комунікація»</b>	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
<b>«Автономія та відповідальність»</b>	Усвідомлювати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку колективу Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

**у когнітивній сфері** студент здатний продемонструвати:

- основні елементи етичної системи педагогічної діяльності та взаємозв'язок між ними;
- основні категорії професійної етики педагога;
- сенс і зміст професійного обов'язку педагога по відношенню до різних суб'єктів взаємодії (учні, колеги, адміністрація та ін.);
- основні принципи, норми і стандарти поведінки педагогів;
- основні вимоги, що пред'являються до професійно-етичних якостей особистості педагога;
- особливості розвитку етичної свідомості майбутнього педагога.

**в афективній сфері** студент здатний:

- застосовувати етико-аксіологічний підхід до аналізу сутності та змісту, форм і методів педагогічної діяльності;
- здійснювати етично оцінку різних процесів, явищ, ситуацій, відносин, вчинків і т.д.

**у психомоторній сфері** студент здатний:

- застосовувати на практиці стандарти етичної поведінки в роботі з учнями, у відносинах з колегами, а також по відношенню до самого собі і своїй професії;
- виявляти зони ціннісно-етичних протиріч, дилем і конфліктів у педагогічній діяльності, знаходити шляхи їх розв'язання.

**Попередніми умовами успішного вивчення курсу** є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Історії педагогіки», «Загальної педагогіки», «Педагогіки», «Основи педагогічної майстерності», «Методики викладання математики» тощо.

### 3. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1 Тематика лекцій та практичних занять

**Змістовий модуль 1. Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики.**

**Тема 1.** Предмет педагогічної етики та її головні функції.

**Тема 2.** Сутність і специфіка педагогічної діяльності.

**Тема 3.** Фахова мораль – основа педагогічної етики.

**Тема 4.** Еволюція етики педагогічної діяльності.

**Змістовий модуль 2. Особливості професійної етики викладача вищої школи**

**Тема 5.** Характеристика основних категорій та принципів педагогічної етики.

**Тема 6.** Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.

**Тема 7.** Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків. Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів.

**Тема 8.** Моральний портрет педагога вищої школи.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за модулями представлені нижче:

Модулі	Зміст програмного результату навчання
<b>Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики</b>	Здобувач вищої освіти здатен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонструвати основні елементи етичної системи педагогічної діяльності та взаємозв'язок між ними;</li><li>- продемонструвати основні категорії професійної етики педагога;</li><li>- застосовувати етико-аксіологічний підхід до аналізу сутності та змісту, форм і методів педагогічної діяльності.</li></ul>
<b>Особливості професійної етики викладача вищої школи</b>	Здобувач вищої освіти здатний: <ul style="list-style-type: none"><li>- описати сенс і зміст професійного обов'язку педагога по відношенню до різних суб'єктів взаємодії (учні, колеги, адміністрація та ін.);</li><li>- продемонструвати основні принципи, норми і стандарти поведінки педагогів;</li><li>- продемонструвати основні вимоги, що пред'являються до професійно-етичних якостей особистості педагога;</li><li>- продемонструвати особливості розвитку етичної свідомості майбутнього педагога;</li><li>- здійснювати етичну оцінку різних процесів, явищ, ситуацій, відносин, вчинків і т.д.;</li><li>- застосовувати на практиці стандарти етичної поведінки в роботі з учнями, у відносинах з колегами, а також по відношенню до самому собі і своїй професії;</li><li>- виявляти зони ціннісно-етичних протиріч, дилем і конфліктів у педагогічній діяльності, знаходити шляхи їх розв'язання.</li></ul>

#### 4. СТРУКТУРА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1 Технологічна карта навчальної дисципліни

Види занять		Всього	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
А уд ит ор ні	Лекції	15	2		2		2		2		1		2		2		2	
	Практичні	15		2		2		2		2	1	2		2		2		
	Лабораторні																	
	Індивідуальні																	
	Поточ. контр.					+		+					+				+	
	Контр.роб.(ТО)						+										+	
	Модул. контр								М1									М2
	Захист курсов																	
	Захист лабор.																	
	Консультації																	
	Атестації																	
Всього	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Са мо сті йні	Курс. проєкт.																	
	Підгот. до зан	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Розрах.-граф.																	
	Консультації																	
	Експерсії																	
Всього	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Навчальне навантаження студентів		90	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Підсумковий контроль – залік

##### 4.2 Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
<b>Змістовий модуль 1 «Сутність педагогічної етики»</b>						
1	Предмет педагогічної етики та її головні функції.	11	2	2		7
2	Сутність і специфіка педагогічної діяльності.	12	2	2		8
3	Фахова мораль – основа педагогічної етики.	11	2	2		7
4	Еволюція етики педагогічної діяльності.	11	2	2		7
<b>Змістовий модуль 2 «Особливості професійної етики викладача вищої школи»</b>						
5	Характеристика основних категорій та принципів педагогічної етики.	10	1	1		8
6	Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.	11	2	2		7
7	Культура спілкування педагога в системі в системі етичних стосунків. Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів.	12	2	2		8
8	Моральний портрет педагога вищої школи.	12	2	2		8
<b>Усього годин</b>		90	15	15		60

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

## 5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Уміння студентів самостійно працювати над вивченням конкретного предмета – важливий чинник підвищення якості підготовки спеціалістів.

Самостійна робота студента (денна форма навчання) включає підготовку до практичних занять; самостійне опрацювання додаткової літератури та питань для самоконтролю засвоєння змісту навчального матеріалу, а також підготовку рефератів, есе, доповідей та самостійних домашніх (творчих) завдань за тематикою, що наведено у методичних вказівках до самостійної роботи – Режим доступу : <http://www.dgma.donetsk.ua/metodichne-zabezpechennya-osvitno-profesiyna-programa-serednya-osvita-matematika.html>

Враховуючи це, рекомендуються наступні **форми організації самостійної роботи студентів:**

- підготовка до практичних занять;
- самостійне опрацювання додаткової літератури до тем лекційного курсу і практичних (семінарських) занять, а також літератури для підготовки самостійного домашнього завдання;
- підготовка доповідей, рефератів та есе за тематикою лекцій і семінарів;
- самостійне опрацювання питань для самоконтролю засвоєння змісту лекційного матеріалу з курсу.

### 5.1 Перелік тем для самостійного вивчення

№ з/п	Вид і тема заняття
<b>Змістовий модуль 1. Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики.</b>	
1	Головні моральні цінності. Ціннісні пріоритети в педагогічній діяльності. Предмет, функції, завдання педагогічної етики.
2	Відносини між поняттями «Етика», «Мораль», «Закон» та «Право». Моральні, етичні та правові аспекти педагогічної діяльності.
3	Головні принципи педагогічної етики: «принцип гуманізму» та «принцип демократизму».
4	Головні категорії педагогічної етики: «педагогічна честь» і «педагогічний такт».
<b>Змістовий модуль 2. Особливості професійної етики викладача вищої школи</b>	
5	Етика відносин в системі «педагог-керівник», «науковець-керівник», «педагогічний колектив - адміністрація», «науковець-керівник», «науковий колектив -адміністрація».
6	Вербальні і невербальні засоби професійної комунікації педагога.
7	Культура спілкування соціального педагога в системі етичних стосунків
8	Моральний портрет викладача вищої школи

### 5.2 Розрахунок часу для самостійної роботи студента за видами

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1	Опрацювання програмного матеріалу, що викладається на лекціях	20
2	Підготовка до практичних занять	10
3	Виконання індивідуальних завдань (рефератів, творчих, розрахунково-графічних робіт, презентацій тощо)	10
4	Підготовка до контрольних заходів (модульна контрольна робота)	10
5	Підготовка самостійного домашнього завдання	10
<b>Разом</b>		<b>60</b>

**Самостійна робота виконується у відповідності до методичних вказівок до самостійної роботи студента.**

## 6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Метою індивідуального завдання є ґрунтовне усвідомлення суттєвих властивостей основних понять курсу, закріплення основних теоретичних понять та формування практичних вмінь студентів.

Виконання індивідуального завдання передбачає розв'язання студентами задач з методичних посібників за наступними темами:

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1	Предмет педагогічної етики та її головні функції.	Теоретичні основи етичних знань педагога.
2	Сутність і специфіка педагогічної діяльності.	Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі.
3	Фахова мораль – основа педагогічної етики.	Добро, зло, совість – категорії етики педагогічної діяльності.
4	Еволюція етики педагогічної діяльності.	Етичний кодекс у педагогічній діяльності. Етика відносин в педагогічному та науковому колективі: головні вимоги та принципи.
5	Характеристика основних категорій та принципів педагогічної етики.	Принципи педагогічної етики: «принцип гуманізму», «принцип демократизму», «принцип оптимізму», «принцип колективізму (солідарності)», «принцип громадянськості та патріотизму», «принцип справедливості», «принцип професіоналізму», «відповідальності», «толерантності».
6	Норми ділового етикету в діяльності педагога та науковця.	Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків.
7	Культура спілкування педагога в системі етичних стосунків. Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів.	Тренінг соціально-педагогічного спілкування.
8	Моральний портрет викладача вищої школи	Особистість педагога як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога.

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Підвищенню ефективності вивчення курсу сприяє використання системи евристичного навчання. Перевагу слід надати наступним формам навчання:

- а) лекції: інформативні, аналітичні, проблемні;
- б) евристичний семінар, практичні, лабораторні заняття, тренінги.

Доцільні методи навчання: мозкові атаки, метод проектів, рольові та дидактичні ігри, евристичні бесіди та ін.

Крім того, під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

## 8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**8.1 Критерії оцінювання.** Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання є досягнення мінімального порогового балу. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі використання модульно-рейтингової системи оцінювання. Розподіл балів за різними видами робіт та шкала оцінювання представлені у таблиці 9.

**8.2. Засоби оцінювання.** Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання за даним курсом є усні опитування на практичних та лекційних заняттях, тестові завдання, реферати, доповіді, есе, індивідуальні завдання, письмові контрольні роботи.

## 9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Індивідуальне завдання до модулю №1	20	Студент здатний охарактеризувати предметта головні функції педагогічної етики, володіє теоретичними основами етичних знань педагога.
2	Модульна контрольна робота №1	30	Студент виконав всі завдання контрольної роботи, що відповідають змістовному модулю №1
3	Індивідуальне завдання до модулю №2	20	Студент здатний охарактеризувати основні категорії та принципи педагогічної етики, ознайомлений з нормами ділового етикету в діяльності педагога та науковця.
4	Модульна контрольна робота №2	30	Студент виконав всі завдання контрольної роботи, що відповідають змістовному модулю №2
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

За участь у науковій роботі, участь в олімпіадах і конкурсах студенту можуть призначатися додаткові бали до загального рейтингу за рішенням адміністрації факультету.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
<b>90 – 100</b>	відмінно	зараховано
<b>82-89</b>	добре	
<b>74-81</b>		
<b>64-73</b>	задовільно	
<b>55-63</b>		
<b>35-54</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання



<b>1-34</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
-------------	--	---

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

### Базові

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку [Текст] : навч. посіб. / І.Д. Бех-К.: «Академвидав». 2012. - 256 с.
2. Васянович Г. П. Педагогічна етика [Текст] : навч. посіб. / Г.П. Васянович.-К.: «Академвидав». 2011. - 255 с.
3. Вознюк Н.М. Етика [Текст] : навч. посіб. / Н.М. Вознюк. –К. : Центр навч. літ. 2008. – 212с.
4. Степанчук Л. С. Мовний етикет педагога [Текст] / Л. С. Степанчук // Педагогічна майстерня : науково-методичний журнал. - 2015. - № 3. - С. 8-10.
5. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога [Текст] : навч. посіб./Л.Л.Хоружа. – К.: «Академвидав». 2012. - 208 с.

### Додаткова література

1. Власова О.І. Педагогічна психологія [Текст]: навч. посібник / О.І. Власова. – К.: ПАРОПАН. 2005. – 400 с.
2. Іщук С.В. Етика соціальної роботи. Курс лекцій [Текст] : навч. посіб. /С.В. Іщук. – Тернопіль: ТДПУ. 2008.- 59 с.
3. Мовчан В. Історія і теорія етики [Текст] : навч. посіб. / В Мовчан.- Дрогобич: Коло.2003.-432с.
4. Малахов В. А. Етика: Курс лекцій [Текст] : навч. посіб. /В. А.Малахов. - 4-те вид. - К.: Либідь. 2008.-384 с.
5. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування [Текст] : навч. посіб. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка.- 6-те вид. випр. і доп. - К.: Знання. 2007. - 230 с.

### Методичне забезпечення

1. Vlasenko K. Methods for Teaching Mathematics to Students in Technical Universities. Online available from <http://formathematics.com/courses/imt/mnmtzvo-en/>
2. Vlasenko K., Lovianova, I., Chumak O., Sitak, I., Kondratyeva, O. Personal e-learning environment of the maths teacher. Online available from <http://formathematics.com/courses/imt/personal-e-learning-environment-of-the-maths-teacher/>
3. Чумак О.О Професійна етика: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (математика) – Краматорськ : ДДМА, 2021.

### Інформаційні ресурси

1. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії («Академвидав») / Г. М. Мешко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://academia-pc.com.ua/product/216\\_](http://academia-pc.com.ua/product/216_)
2. Педагогічна культура вчителя : презентація [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.slideshare.net/stecenko\\_nm/6-2253966](http://www.slideshare.net/stecenko_nm/6-2253966).
3. Радченко Є. С. Формування іміджу педагога – вимога сучасності [Електронний

ресурс] / Є. С. Радченко. – Режим доступу : [www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Prpg/2008\\_7\\_1.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Prpg/2008_7_1.pdf).

4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://www.mon.gov.ua>

5. Етичний кодекс українського педагога [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://myvchytel.dp.ua/index.php/uchytelska/55-etychnyi-kodeks-vchytelia> - Заголовок з екрану.

6. Навчальні матеріали он-лайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/> - Заголовок з екрану.

7. Тейлор Ч. Етика автентичності [Електронний ресурс] / Ч.Тейлор / пер. з англ., А.Васильченко. –2-ге вид. – К.: Дух і літера. 2013. –128с. – Режим доступу: [http://issuu.com/duh-i-litera/docs/taylor\\_etyka\\_extract](http://issuu.com/duh-i-litera/docs/taylor_etyka_extract)- Заголовок з екрану.